

UNIDAD 4

¿ CÓMO FORMULAR UNA PROPUESTA?



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Identificar las principales problemáticas de la institución y proponer alternativas de solución viables según las necesidades y recursos del contexto.



RECURSOS SUGERIDOS

Presentación de apoyo para la Unidad 4.

DEMOCRACIA
AL TABLERO



Por naturaleza los seres humanos somos sociales, pues nuestra vida se desarrolla en torno a la interacción con los otros(as), y por tanto somos parte de un sistema de relaciones sociales que posibilitan nuestra vida y la de los demás. Reconocernos como “parte de” un sistema de relaciones sociales es el primer paso para identificarnos como parte de una comunidad, “sentirnos parte de” un grupo social. Nuestra *condición social* es fundamental para desarrollar una conciencia política: esa que nos permite reconocer nuestras necesidades particulares, las de nuestra comunidad y las de nuestro entorno.

Como se señaló en la Unidad 3, el ejercicio del liderazgo se pone al servicio de los intereses y necesidades de una comunidad o de un grupo de personas vinculadas por un objetivo común. Quien(es) ejerce(n) un rol de liderazgo hace(n) parte de la comunidad, se identifica(n) con sus rasgos, intereses y necesidades, y pone(n) a su servicio las habilidades y capacidades que lo(s) caracteriza(n) en procura del bienestar colectivo.

En la formulación de propuestas o iniciativas que tengan un impacto sobre el bienestar de un grupo o comunidad existen dos mecanismos: uno en el que quienes ostentan un rol de autoridad u ocupan un cargo en posiciones de toma de decisiones formulan las propuestas, iniciativas o proyectos. A este primer mecanismo se le conoce como *top-down* o “de arriba hacia abajo”. Suele ser un mecanismo que no consulta a las poblaciones o comunidades respecto de sus necesidades y problemáticas más sentidas. En contraposición a este mecanismo, existen los mecanismos de formulación de propuestas, proyectos o iniciativas en un sentido *bottom-up* o “de abajo hacia arriba”: en este mecanismo el punto inicial para la formulación de un proyecto o una propuesta con impacto social parte de la consulta directa a las poblaciones y comunidades sobre cuáles son, en su experiencia, aquellas necesidades o problemáticas más sentidas y que requieren atención y una propuesta de solución.

Tradicionalmente para la postulación de estudiantes a cargos de representación se les solicita una propuesta

de trabajo que permita valorar su candidatura. Sin embargo, existen varias dificultades asociadas a este mecanismo ^[10] :

- Las(los) estudiantes no cuentan con las herramientas o conocimientos necesarios y suficientes para formular una propuesta.
- La formulación de propuestas no se suele desarrollar de manera consultiva con la comunidad, por lo que el cuerpo estudiantil no se apropia de las propuestas planteadas por las(los) candidatas(os) a un cargo de representación.
- Las propuestas no responden a las funciones y alcance de los cargos de representación estudiantil, lo que lleva a que no se formulen con un sentido de realidad y sean difícilmente materializables. Si no son materializables o realizables, quienes ocupan cargos de representación estudiantil no podrán llevar a cabo su propuesta de trabajo, con lo cual aumentará la falta de credibilidad hacia los estamentos que hacen parte del gobierno escolar.
- Existe el riesgo de disminuir el sentido de pertenencia de las y los estudiantes frente al gobierno escolar, sus estamentos, funciones e integrantes. Dado que no se desarrollan procesos de consulta con los(as) representados(as), se alimenta la idea de que el gobierno escolar es una formalidad o un requisito, y no una oportunidad para avanzar hacia el bienestar de toda la comunidad educativa.

Por lo anterior, en un proceso de participación y representación es fundamental que existan mecanismos de consulta que permitan identificar las necesidades propias de la comunidad y espacios de construcción colectiva e incluyentes de propuestas adecuadas para satisfacerlas. Es por eso que en esta unidad se brindan a las y los estudiantes herramientas para formular propuestas que propenden al bienestar colectivo en la institución educativa.

10. Los ítems presentados son resultado del análisis de la información cuantitativa y cualitativa recopilada por CIVIX Colombia en la Encuesta Distrital sobre Gobiernos Escolares (2021), la Encuesta Nacional sobre Gobiernos Escolares (2022) y los grupos focales desarrollados con docentes líderes durante el mes de septiembre de 2022.



CONCEPTOS CLAVE

1

Poder: Para los fines de esta unidad, se define como la capacidad que tiene alguien de hacer algo.

2

Agencia: Se refiere a la capacidad de actuar de una persona o un colectivo. En este caso, agencia significa ponerse en acción para generar un cambio que se percibe como necesario, o para avanzar hacia la consecución de un propósito. Se diferencia del “poder” en tanto que este se refiere a una capacidad en potencia, mientras que la agencia es la capacidad en acción.

3

Sujeto político: Este concepto alude a la capacidad de un grupo o un individuo de reflexionar acerca de su realidad, e incidir y transformar las situaciones que afectan la garantía de sus derechos y deberes. El sujeto político piensa en colectivo, es decir, trasciende la dimensión individual, con el fin de transformar su realidad mediante mecanismos y acciones organizadas que le permiten participar activamente en la construcción de su presente y su futuro, e intervenir en aquellas decisiones que lo perjudican o que impactan la vida común.

4

Propuesta: Es una proposición o recomendación que se expone para lograr un fin.

5

Gestión: Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para conseguir un objetivo o resolver situaciones.

6

Problema: Situación que afecta de forma directa y de manera negativa el bienestar de una comunidad. En la formulación de iniciativas o propuestas sociales se suelen dividir los problemas en al menos dos tipos:

- **Problemas técnicos (o “nube”).** Son fáciles de identificar y su solución es relativamente rápida de implementar: se resuelven con recursos y con la voluntad e involucramiento de personas con autoridad o expertos(as) en el tema. Ejemplos de problemas técnicos son el mantenimiento de los salones del colegio o la dotación de material didáctico.

- **Problemas adaptativos (o “reloj”).** Cuando hablamos de problemas o desafíos adaptativos nos referimos a aquellos que son difíciles de identificar porque sus causas son complejas y están interconectadas. Para abordar estos desafíos se requiere una mirada profunda de la problemática e identificar: cuáles son las personas que están involucradas en el problema, y cuáles son sus posturas ante la situación. A diferencia de los técnicos, en los problemas adaptativos la solución no es sencilla: se necesita que todas las personas relacionadas estén dispuestas a transformar hábitos o comportamientos para efectivamente transformar la problemática y alcanzar un cambio en el mediano o largo plazo. Ejemplos de problemas adaptativos son el matoneo o “bullying”, la deserción escolar o la calidad educativa.

7

Necesidades: Son carencias que una persona o comunidad requiere suplir o situaciones que debe solucionar para tener bienestar.

8

Contexto: Es el conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

9

Comunidad: Según Alfonso Torres, se refiere al colectivo humano conectado por la presencia de un sentido (subjetivo) de pertenencia, de un sentimiento de vínculo que rara vez es verbalizado y que está en permanente construcción.

TRANSICIÓN A GRADO TERCERO

Tiempo estimado

Cuarenta y cinco minutos

Pregunta orientadora

¿Cómo es mi colegio ideal?

Materiales

- Copias de la Hoja de Trabajo No. 11 “Mi colegio ideal”.
- Lápices de colores.
- Plastilina.
- Revistas
- Tijeras
- Pegante en barra

Estándares básicos de competencias ciudadanas

“Hago cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades”.

Secuencias didácticas



PROPUESTA DIDÁCTICA

Como un paso inicial al ejercicio de la participación activa en los asuntos de la institución, esta actividad busca acercar a las niñas y niños al reconocimiento de su colegio, sus potencialidades y los aspectos susceptibles de mejorar.

MI COLEGIO IDEAL

En primer lugar, organice a sus estudiantes en grupos de cuatro integrantes. Entregue a cada grupo una copia de la **Hoja de Trabajo No. 11**. A continuación, invítelos a intervenir el dibujo usando los materiales disponibles para representar cómo sería su colegio ideal. Para iniciar la actividad puede preguntar: “¿Cómo se imaginan el colegio de sus sueños?”. Dé el tiempo que considere necesario para que lleven a cabo la actividad.

Al terminar invite a cada grupo a presentar su dibujo a los demás en una pared del salón. A continuación pregunte a sus estudiantes:

- ¿Qué vieron en común en esas imágenes?
- ¿Qué de lo que ustedes dibujaron hoy en día no ocurre o no existe en el colegio? (tome apuntes de lo que digan en el tablero bajo el título “necesidades”).
- ¿Qué creen ustedes que podemos hacer para que entre todos(as) construyamos ese colegio ideal? (tome apuntes de lo que digan en el tablero bajo el título “propuestas”).

Explique a sus estudiantes que para llegar a ese colegio ideal todos y todas pueden y deben contribuir de diferentes maneras: manteniéndolo limpio, respetando a los demás, llegando temprano, permitiendo que todos(as) jueguen, etc.

Por último, entre todos(as) escogen a un(a) estudiante que le hará llegar a los(as) candidatos(as) a representante estudiantil de grado tercero el listado de necesidades y propuestas, de manera que las opiniones de los grupos podrán ser tenidas en cuenta por ellos(as) y quien sea elegido(a), ser vocero de estas propuestas ante el consejo estudiantil.

GRADO CUARTO Y GRADO QUINTO

Tiempo estimado

Una hora

Pregunta orientadora

¿Cuáles son las necesidades de nuestro colegio y cómo podemos contribuir a su transformación?

Materiales

- Una hoja de papel bond blanca.
- Cuatro octavos de cartulina.

Estándares básicos de competencias ciudadanas

“Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar”.

Secuencias didácticas



PROPUESTA DIDÁCTICA

Esta actividad propone acercar a sus estudiantes al reconocimiento de las necesidades del colegio desde un ejercicio de creación colectiva.

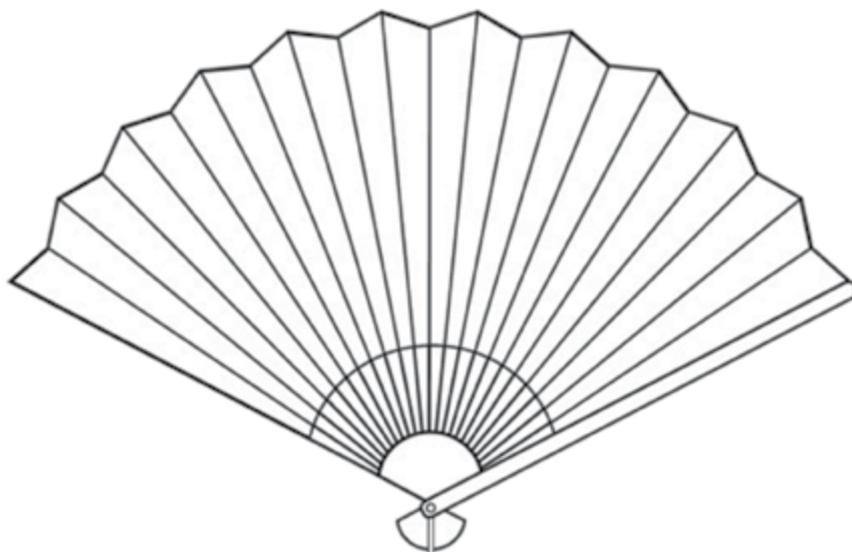
ABANICO DE NECESIDADES

Primera parte (treinta minutos) - Identificación de necesidades

Para iniciar, pida a sus estudiantes que se organicen en mesa redonda. Una vez ubicados(as), pídale que cierren sus ojos y hagan un recorrido mental por todos los espacios del colegio: la entrada, los pasillos, los salones, los baños, las canchas, el comedor (si hay), la biblioteca, el salón de computación, etc.

Indíqueles que a medida que vayan haciendo ese recorrido mental por el colegio identifiquen cosas que, a su modo de ver, hacen falta o podrían mejorar: más libros en la biblioteca, menos basura en las canchas, menos conflictos entre estudiantes, más cercanía entre padres, madres y profesores(as), etc. Dé unos minutos para ello.

Una vez hayan hecho el ejercicio, pídale que abran los ojos. Explique que entre todos(as) harán un abanico de necesidades, y para ello entregue la hoja en blanco al(a) estudiante que se encuentre en un extremo de la mesa redonda. El o ella escribirá en el papel uno de esos aspectos que identificó por *mejorar* en su colegio y hará un doblez por el borde más corto de un centímetro. Luego lo entrega a su compañero(a) de la derecha, quien repite el ejercicio, es decir, escribe un aspecto identificado, hace un doblez y lo entrega a su compañero(a) de la derecha. De esa manera todos(as) escriben una necesidad identificada, a la vez que arman un abanico.



Mientras sus estudiantes están haciendo esta labor, divida su tablero en cuatro secciones con los siguientes títulos: i) Sobre la convivencia; ii) Sobre la educación que recibimos; iii) Sobre el medio ambiente, y iv) Sobre otras cosas.

Pida a un voluntario(a) que pase al tablero: será el(la) relator(a). Ahora, pida al último estudiante que pase al frente, abra el abanico y leá una a una las anotaciones de sus compañeros(as). A medida que lo hace, pregunte al resto de estudiantes: ¿Dónde pondrían esto que acaban de leer? ¿Es un tema sobre la convivencia? ¿Es un tema sobre la educación? ¿Es algo sobre el medio ambiente?, o ¿es algo sobre otra cosa?

Pida al(a) relator(a) que escriba la idea en la franja del tablero correspondiente. Por ejemplo, si un estudiante escribió “menos peleas en los descansos” este aspecto deberá escribirse en la sección titulada “sobre la convivencia”. Si una idea se repite, haga una línea vertical al lado de la idea ya escrita de manera que se pueda identificar visualmente cuáles fueron los aspectos más recurrentes.

Segunda parte (treinta minutos) - Formulación de propuestas

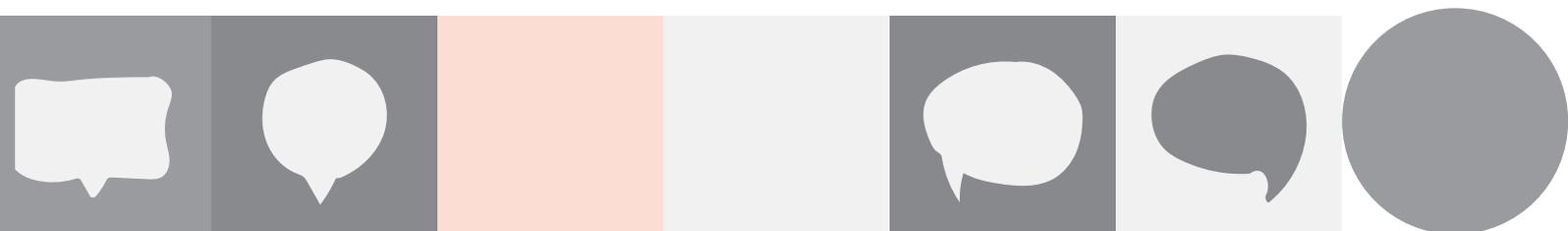
Ahora, organice a sus estudiantes en grupos de cuatro integrantes. Pídales que escojan uno de los asuntos que se identificaron como “aspectos por cambiar o mejorar” escritos en el tablero –el que más les llame la atención– y que piensen cómo se podría transformar esa situación, o cómo darle solución a esa necesidad.

Entregue a cada grupo un octavo de cartulina e indique que en la primera mitad deben escribir el aspecto que escogieron del tablero, y en la segunda mitad sus ideas sobre cómo se podría cambiar o mejorar esa situación. Dé diez minutos para realizar este ejercicio.

Por último, invite a un representante de cada grupo a pasar al frente para exponer el asunto escogido y la solución propuesta. En cada una de las propuestas evalúe junto con sus estudiantes si la propuesta es realizable o es difícil de conseguir.

Recopile todos los octavos de cartulina y pida a un(a) voluntario(a) que diseñe una carátula en casa. Explique que todas esas propuestas serán las que ese grado presentará ante el consejo estudiantil una vez conformado el gobierno escolar.

Termine la clase reforzando la idea de que todos y todas, como protagonistas de la institución educativa, pueden –y deben– asumir un rol activo en el bienestar colectivo. El gobierno escolar se creó como un mecanismo que garantiza la participación de toda la comunidad educativa en la construcción del colegio ideal, y para ello en la próxima clase elegirán a quien los(as) representará en el consejo estudiantil.



EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Secuencias didácticas

Tiempo estimado

Noventa minutos (un bloque de clases) o puede dividir la actividad en dos momentos.

Pregunta orientadora

¿Cómo se formula una propuesta para transformar las necesidades específicas de una comunidad?

Materiales

- Hojas de trabajo No. 12
- Pliegos de papel periódico o kraft.
- Post-its.
- Marcadores delgados o lapiceros.
- Cuaderno y lápiz.

Estándares básicos de competencias ciudadanas

Grados 6º y 7º. “Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva”.

Grados 8º y 9º. “Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas”.

Grados 10º y 11º. “Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad”.

ACTIVIDAD DE INICIO

(TREINTA MINUTOS)

Durante esta unidad las y los estudiantes identifican las principales necesidades o problemáticas que viven en torno a cuatro grandes temas: necesidades ambientales, necesidades convivenciales, necesidades académicas y otras necesidades. El propósito es que, al culminar la unidad, sus estudiantes hayan sugerido propuestas a las necesidades más sentidas en estos temas para ser tenidas en cuenta por los(as) candidatos(as) a cargos de representación estudiantil e incluidas en sus agendas de trabajo.

LLUVIA DE IDEAS

Para iniciar organice el curso en grupos de máximo cuatro o cinco personas. Divida su tablero en cuatro partes, cada una con los siguientes títulos:

- Necesidades ambientales.
- Necesidades convivenciales.
- Necesidades académicas.
- Otras necesidades.



A continuación, pida a sus estudiantes que –en grupos– dialoguen acerca de cuáles consideran que son las principales necesidades o problemáticas asociadas a cada una de estas categorías.

El problema de definir un problema

Use las definiciones presentadas en **conceptos claves** como base para explicar a sus estudiantes qué es un problema y qué es una necesidad. Ajuste el lenguaje según lo considere necesario de manera que se asegure de que sus estudiantes comprendan qué es un problema o necesidad, haciendo uso de ejemplos de las problemáticas propias de su institución educativa. Así sus estudiantes podrán tener una comprensión inmediata del tipo de aspectos que se busca identificar.

Necesidades ambientales. Son aquellas que tienen que ver con el manejo sostenible y el cuidado del medio ambiente (manipulación de residuos sólidos y orgánicos, uso responsable del agua y la energía, contaminación visual o auditiva), así como el fomento de prácticas que tiendan al cuidado de la biodiversidad y los ecosistemas en la institución educativa.

Necesidades convivenciales. Están relacionadas con la garantía de una buena convivencia escolar, e incluyen el abordaje y la transformación de conflictos entre actores de la comunidad educativa, la garantía de los derechos humanos, la prevención y/o mitigación de actos de violencia dentro de la institución, el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia, el respeto por la diversidad, la educación en derechos sexuales y reproductivos, la construcción de ciudadanía, la no-tolerancia a casos de acoso o discriminación, entre otros.

Necesidades académicas. Tienen que ver con el enfoque pedagógico y la calidad de la educación brindada por la institución educativa, por ejemplo, la dotación necesaria para desarrollar las prácticas pedagógicas (equipos para deportes, artes plásticas, dotación en laboratorios, entre otros).

Otras necesidades. Incluye todas aquellas que no se abordan en las tres categorías anteriores y que sus estudiantes identifiquen como necesidades o problemáticas muy sentidas, por ejemplo, aspectos relacionados con la infraestructura de la institución educativa o el programa de alimentación escolar (si aplica), etc.

Para el desarrollo de la actividad en grupos puede guiarse por alguna de las siguientes opciones:

- **Opción A.** En cada grupo se designa un(a) relator(a) que toma nota en su cuaderno de todas aquellas necesidades o problemáticas discutidas, diferenciadas por cada una de las cuatro categorías.
- **Opción B.** Entregue a cada grupo doce post-its o fichas bibliográficas. Deben definir para cada una de las cuatro categorías las que consideren son las tres principales problemáticas o necesidades en la institución educativa mediante un ejercicio de priorización. Deben escribir una necesidad o problemática en cada post-it o ficha bibliográfica.

Dé quince minutos para realizar este ejercicio de identificación de necesidades. Al cabo de este tiempo disponga a su curso en plenaria. Cada grupo registrará en el tablero aquellos aspectos identificados como necesidades en las cuatro categorías. Se sugiere nombrar a un(a) estudiante como relator(a) para registrar en el tablero las necesidades ambientales, otro(a) para las necesidades convivenciales, otro(a) para las necesidades académicas y un(a) último(a) para las demás necesidades o problemáticas.

Cada grupo de trabajo irá nombrando aquellas necesidades o problemáticas identificadas para cada categoría. Si varios grupos coinciden en un mismo aspecto, quien registra en el tablero hará una marca (como una X o un asterisco) para señalar que esa necesidad se repite. Esto es importante, pues así se irá viendo claramente cuáles son aquellos aspectos más relevantes (o prioritarios) que deben ser tenidos en cuenta para la formulación de propuestas.

<p>Necesidades ambientales</p> <p>No hay manejo de basuras: XXXXX Salones sucios: XX Contaminación visual: XX</p>	<p>Necesidades convivenciales</p> <p>Bullying: XXXXX No atención a salud mental: XXXX No hay salidas de convivencia: X</p>
<p>Necesidades académicas</p> <p>No internet en informática: XXXX No hay permanencia de profe de matemáticas: XX No hay charlas sobre educación sexual y reproductiva: XXXXXXXX</p>	<p>Otras necesidades</p> <p>Los baños no tienen agua ni papel higiénico: XXXXXXX Falta involucrar más a padres y madres: XXXXX</p>

Identificación de necesidades para la formulación de propuestas

Culmine el ejercicio señalando tres aspectos (los más relevantes o repetidos) por cada una de las categorías. Estos serán los que se trabajarán en la actividad principal.

ACTIVIDAD PRINCIPAL

(TREINTA MINUTOS)

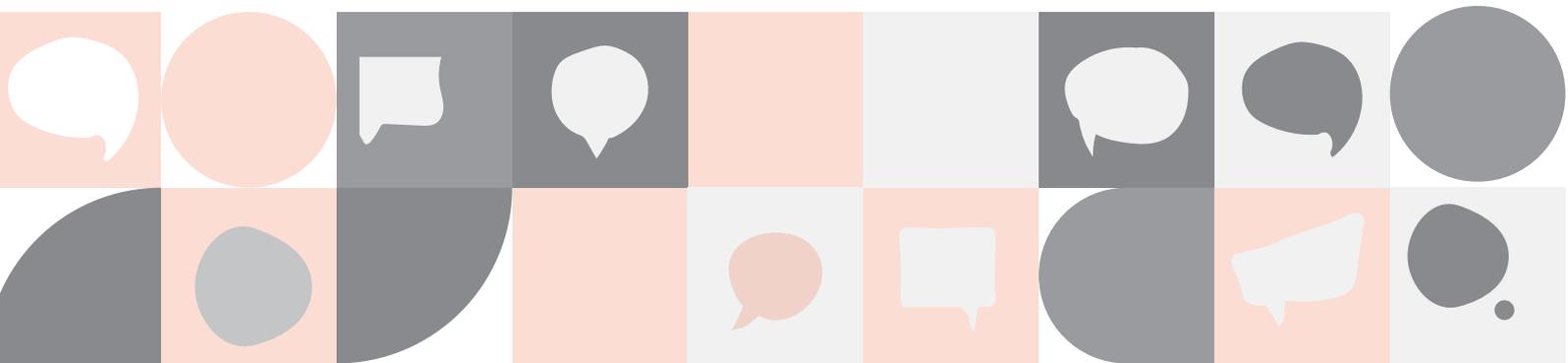
¡FORMULEMOS PROPUESTAS!

Para la actividad inicial distribuya a sus estudiantes en cuatro grupos. Permita que seleccionen libremente en cuál categoría desean trabajar: quienes estén más interesados(as) en los temas ambientales, trabajarán sobre las tres necesidades identificadas como prioritarias en ese componente. Si observa que los grupos están desequilibrados en el número de integrantes, invite a algunos(as) estudiantes a unirse a aquellos con menor número de participantes.

Entregue una copia de la **Hoja de Trabajo No. 12 “¡Formulemos propuestas!”** a cada uno de los grupos de trabajo. Explique cómo diligenciarla:

- **Paso 1.** Escribir en los recuadros de la primera columna cada una de las tres necesidades priorizadas por el curso y describir la necesidad según su propia experiencia.
- **Paso 2.** Frente a cada necesidad (columna 2) deben escribir las causas de dicha problemática. Una pregunta orientadora es: *¿qué creen ustedes que está ocasionando que ese problema o necesidad se presente en la institución educativa?* Este paso es importante pues, para que haya una verdadera transformación de la necesidad o problemática, se deben plantear propuestas que impacten las causas (aquello que lo genera u ocasiona) y no las consecuencias (aquello que es visible del problema o la necesidad).
- **Paso 3.** Teniendo en cuenta los pasos anteriores cada grupo elabora una (o varias) propuesta(s) que contribuya(n) a transformar la necesidad o problemática identificada. A la hora de formular propuestas es fundamental verificar los siguientes aspectos:

- La propuesta contribuye a resolver la necesidad o problema.
- La propuesta apunta a las causas de la necesidad o problema.
- Es realizable y materializable; es decir, se pueden observar cambios o resultados.
- Tiene aspectos que permiten ver cambios –así sea pequeños o concretos– en el corto plazo.
- La propuesta es validada y apoyada por el grupo o la comunidad. Esto genera sentido de pertenencia con la institución y compromiso de la comunidad educativa con la transformación de dichas necesidades.



ACTIVIDAD DE CIERRE

(QUINCE MINUTOS)

VAMOS A COMPARTIR NUESTRA PROPUESTA

Organizados en mesa redonda, permita que cada grupo exponga en tres minutos la actividad realizada. Tras la presentación de cada grupo, pregunte a la clase:

- ¿Creen ustedes que las propuestas presentadas por el grupo contribuyen a transformar la necesidad o problemática?
- ¿Creen ustedes que las propuestas presentadas son importantes para el bienestar de la comunidad educativa en la institución?
- ¿Creen ustedes que estas propuestas pueden ser realizables? Es decir, ¿tienen sentido de realidad?
- ¿Están ustedes de acuerdo con las propuestas presentadas por sus compañeros(as)?

Al finalizar las presentaciones, invite a sus estudiantes a recordar la Unidad 3 (Liderazgo y representación estudiantil): *¿recuerdan lo que hablamos sobre el liderazgo?, ¿recuerdan las palabras que surgieron cuando construimos una escultura humana sobre ser “representante estudiantil”?*

Use esta reflexión y la memoria de las palabras mencionadas durante el ejercicio de teatro imagen de la unidad 3 para invitar a sus estudiantes a candidatizarse a un cargo de representación estudiantil:

Representantes de curso, si está desarrollando la unidad entre los grados 3º a 11º.
Personero(a) si está desarrollando la unidad en grado 11º.
Contralor estudiantil ^[11].
Cabildante estudiantil si está desarrollando la unidad entre los grados 6º a 11º y su institución educativa está en la ciudad de Bogotá.

Para finalizar, pregunte: ¿A quiénes les gustaría trabajar para ser voceros y posicionar estas propuestas que han salido en el curso? Puede disponer de un espacio para que sus estudiantes se postulen, o puede invitarlos(as) a reflexionar sobre esta invitación para definir las y los candidatos a los diferentes cargos en la siguiente clase.

11. El artículo 18 de la Ley 2195 de 2022 “Contralor estudiantil” no especifica requisitos de nivel educativo para quienes deseen postularse a este cargo de representación.

