

UNIDAD 2

ESTAMENTOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y SUS FUNCIONES



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Reconocer las instancias que integran al gobierno escolar y sus funciones.



RECURSOS SUGERIDOS

- Video. ¿Cómo está conformado el gobierno escolar?
- Presentación de apoyo de la Unidad 2.



CÁPSULA DE MEMORIA

Es un principio de todas las sociedades democráticas garantizar la participación efectiva de sus ciudadanos en los espacios de toma de decisiones. Esto se materializa mediante dos acciones: asignar roles, tareas y funciones específicas a ciertos actores, y elegir representantes que sean voceros(as) de las comunidades para posicionar sus opiniones, intereses y propuestas en los escenarios donde se toman las decisiones. En conjunto la organización de una sociedad debe propender a buscar y garantizar su bienestar, generando una estabilidad social que permita el progreso de todos sus ciudadanos(as).

El propósito de los gobiernos escolares es fomentar la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa con el fin de contribuir al for-

talecimiento del Estado Social de Derecho establecido en la Constitución Política de 1991. Para ello es indispensable inculcar los valores ciudadanos expresados en el reconocimiento y respeto por el otro, y en el desarrollo de un pensamiento crítico y propositivo que genere alternativas de solución a las problemáticas cercanas a su contexto.

Conocer la función que cumple cada uno de los estamentos del gobierno escolar permitirá que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan participar de manera activa, crítica e incidente generando prácticas que construyen hábitos de ciudadanía que contribuye a la solución de necesidades particulares de la institución educativa.





CONCEPTOS CLAVE

1

Rector(a): Es el(la) representante de la institución ante las autoridades educativas y está a cargo de ejecutar las decisiones del gobierno escolar.

2

Consejo Directivo: Es la instancia directiva, de participación y orientación académica y administrativa de la institución. Se encarga de resolver los conflictos entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa, tomar decisiones frente al presupuesto, establecer las normas consignadas en el manual de convivencia, y planear y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y el plan de estudios. Está conformado por el(la) Rector(a), dos representantes de los y las docentes, dos representantes de los padres y madres de familia, un(a) representante de los(as) estudiantes elegido(a) por el consejo estudiantil (debe ser del último grado ofrecido por la institución), un(a) representante de los exalumnos o egresados y un(a) representante del sector productivo.

3

Consejo Académico: Es la instancia encargada de velar por los procesos académicos y de orientación pedagógica. Entre sus funciones están la revisión del plan de estudios, hacer seguimiento académico a los y las estudiantes, evaluar los procesos académicos y resolver situaciones relacionadas con las evaluaciones académicas. Está integrado por la o el rector, los(as) directivos docentes o coordinadores, y un(a) docente representante de cada área del conocimiento impartida por la institución.

4

Consejo Estudiantil: Es la máxima instancia de participación de las y los estudiantes. Tiene como función establecer su propia organización interna; hacer propuestas y brindar alternativas de solución para responder a las necesidades de los(las) compañeros(as), buscando siempre su bienestar; y elegir y asesorar en sus tareas al(la) representante de los estudiantes ante el consejo directivo. Lo integra un(a) representante de cada grado ofrecido por la institución educativa. En el caso del ciclo inicial (1º a 3º) son representados(as) por un(a) estudiante de grado tercero, escogido(a) de manera democrática.

5

Consejo de Padres y Madres de Familia: Es un órgano de participación integrado por uno o dos representantes de los padres, madres o tutores de los(as) estudiantes de cada curso. Cumplen la función de ayudar al(a) rector(a) en el análisis y difusión de resultados de los procesos evaluativos que llevan los estudiantes; servir de apoyo en las diferentes actividades promovidas por la institución a nivel académico y cultural; aportar en los planes de mejoramiento y alcance de objetivos planteados; promover actividades de formación dirigidas a los padres, madres y/o tutores; aportar ideas en la creación o modificación del manual de convivencia y PEI del colegio, y promover un ambiente de participación, confianza, cooperación, diálogo, solidaridad y entendimiento entre los integrantes de la comunidad educativa.

6

Personero(a): Cargo de representación ejercido por un(a) estudiante del último grado cuya función es promover el cumplimiento de los derechos y deberes de sus compañeros(as), según lo establecido en el manual de convivencia de la institución; escuchar las quejas y reclamos de los(as) estudiantes y evaluar y presentar al rector o rectora las solicitudes pertinentes que busquen proteger los derechos.

7

Contralor: Es una figura de representación estudiantil creada para fomentar el ejercicio del control social, la transparencia, el cuidado y buen manejo de los recursos y bienes públicos de la institución educativa mediante actividades formativas y lúdicas. De acuerdo a la más reciente normatividad, quien sea contralor(a) estudiantil divulgará los mecanismos de participación y control dispuestos para la ciudadanía, y podrá presentar propuestas relacionadas con el cuidado de los recursos físicos y naturales de la institución educativa. ^[6].

8

Cabildante: Figura de representación estudiantil creada para la ciudad de Bogotá. Es un(a) estudiante de los grados 6º a 11º cuya función es identificar las problemáticas y necesidades de su localidad, presentar propuestas para su resolución, participar en las mesas locales y distritales de cabildantes estudiantiles (si llegase a ser elegido[a] para dicha instancia) y ser parte activa en la construcción de los proyectos de acuerdo presentados ante el Concejo Distrital.

9

Comité de Convivencia Escolar ^[7]: Instancia encargada de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar; a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; el desarrollo y aplicación del Manual de Convivencia, y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Está integrado por la rectora o el rector, el(la) coordinador(a) de convivencia, el(la) orientador(a) escolar, dos representantes de los padres y madres de familia, el(la) representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo, el(la) personero(a), y un(a) representante de los docentes.

10

Representantes estudiantiles: Cada curso y cada grado elegirá a un(a) representante. Son quienes recogen las iniciativas, opiniones y preocupaciones de sus compañeros(as) para llevarlas ante el Consejo Estudiantil.

11

Representante estudiantil ante el Consejo Directivo: Es un(a) estudiante de último grado, que hace parte del Consejo Estudiantil y es elegido(a) por los(as) integrantes de este estamento. Tiene voz y voto, es decir que hace parte de la toma de decisiones velando siempre por los derechos de los(as) estudiantes.

12

Ciudadano(a): Reconocimiento de una persona como sujeto de derechos y deberes políticos y sociales en un Estado determinado.

13

Ciudadanía: En contraste con la definición de ciudadano(a) como persona con derechos y deberes políticos y sociales, la ciudadanía es entendida como el ejercicio de una serie de hábitos y prácticas que reconocen –entre otras– una dimensión política (la participación activa en los asuntos públicos para el bienestar común) y una dimensión relacional (el reconocimiento de ser parte de una sociedad o comunidad).

6. Artículo 18 de la Ley 2195 de 2022.

7. Artículo 22 del Decreto 1695 de 2013, que reglamenta la Ley 1620 de 2013.



TRANSICIÓN A GRADO TERCERO

Tiempo estimado

Noventa minutos (un bloque de clases). La actividad se puede dividir en dos momentos.

Pregunta orientadora

¿Quién hace parte de la comunidad educativa?

Materiales

- Hojas blancas tamaño carta, u octavos de cartulina blanca.
- Lápices de colores.
- Cinta de enmascarar

Estándares básicos de competencias ciudadanas

“Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo”.

Secuencias didácticas



PROPUESTA DIDÁCTICA

Esta actividad busca que las niñas y los niños identifiquen quiénes integran la comunidad de la institución educativa. De esa manera podrán reconocer que todos y todas, sin importar su rol, desempeñan un papel activo en su funcionamiento y en el bienestar colectivo.

GALERÍA DE IMÁGENES

Entregue una hoja blanca a cada estudiante y pídale que con sus lápices de colores haga un dibujo de su colegio y de las personas que considera importantes en la institución. Cuando haya terminado de hacer su dibujo, pídale que lo pegue con cinta de enmascarar en una pared del salón de clases de manera que se forme una galería de dibujos.

A continuación, invite a sus estudiantes a observar cada uno de los dibujos exhibidos y a señalar lo que les haya llamado la atención y explicar por qué. Observe qué personas dibujaron: servicios generales, padres, madres, directivos, docentes, etc.

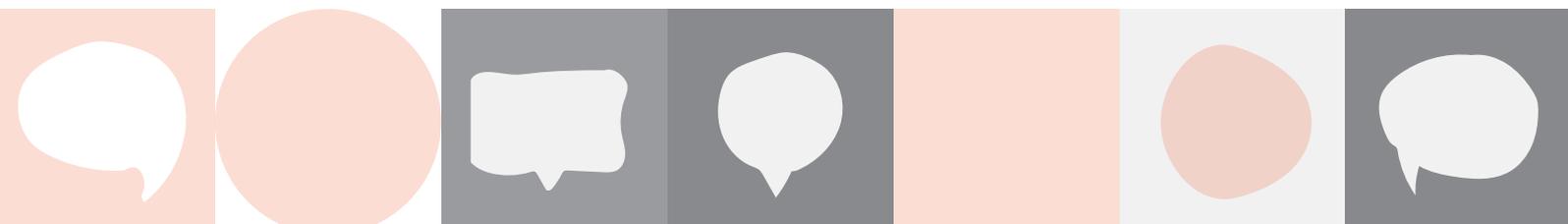
Con base en las respuestas pregunte cómo considera que cada una de esas personas (rector[a], coordinador(a) de primaria, padres, madres, estudiantes, servicios generales, administrativos, etc.) contribuye al funcionamiento de la escuela.

TOUR POR LA ESCUELA

Para acercar más a los niños y las niñas al reconocimiento de las personas que hacen parte de la comunidad educativa, invítelos(as) a realizar un recorrido por la institución con el fin de que identifiquen los lugares y los roles de quienes se desempeñan en esos espacios.

Solicite al rector o rectora, a los(as) coordinadores, docentes, personal administrativo y de servicios generales que hablen con los niños y las niñas en su recorrido y les expliquen cuál es su función en la institución. Invite a sus estudiantes a hacerles preguntas sobre su rol.

Para finalizar este ejercicio escoja un espacio –idealmente al aire libre– para conversar con sus estudiantes sobre el recorrido por la institución, aclarando las dudas que puedan haber surgido tras la actividad.



GRADO CUARTO Y GRADO QUINTO

Secuencias didácticas

Tiempo estimado

Noventa minutos (un bloque de clases), o puede dividir la actividad en dos momentos.

Pregunta orientadora

¿Cómo está estructurado el gobierno escolar y cuáles son las funciones de sus distintos estamentos?

Materiales

- Set de boletas (Hoja de Trabajo No. 5): un set por cada grupo.
- Hoja de puntajes (Hoja de Trabajo No. 6).

Estándares básicos de competencias ciudadanas

“Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia”



PROPUESTA DIDÁCTICA

Esta actividad busca acercar a las y los estudiantes a los distintos estamentos que conforman el gobierno escolar y su competencia frente a casos comunes que se presentan en los entornos educativos. Con ello se pretende afianzar la comprensión de los roles y funciones de los estamentos de participación y los cargos de representación.

FERIA DE ESTAMENTOS

En primer lugar, divida a sus estudiantes en grupos de máximo cinco integrantes. Entregue a cada grupo un set de “boletas de estamentos” que encuentra en la **Hoja de Trabajo No. 5**.

A continuación explique que presentará varios casos típicos que se suelen presentar en la escuela. Tras la lectura de cada caso los grupos harán uso de sus “boletas” para señalar cuál es el estamento del gobierno escolar que podría tener relación con el caso leído. Por ejemplo, si el primer caso presenta una situación que tiene que ver con evaluación de aprendizajes o notas, las boletas que los grupos podrían usar son la del Consejo Académico o la del(la) personero(a).

Cada boleta tiene una denominación simbólica para registrar los puntajes en la **Hoja de Trabajo No. 6**, de forma que si los grupos 1, 3 y 5 aciertan en su oferta frente al caso enunciado, se anota el puntaje correspondiente en dicha hoja. Una vez que un grupo ha ofrecido una boleta para resolver un caso –y su uso es correcto– debe entregar la boleta usada al o la docente. Si la boleta no corresponde al caso leído, esta permanece en el grupo y no se descuentan puntos.

Al final se totalizan los puntajes para determinar el grupo con mayores aciertos.

Use cada uno de los casos y los intentos de respuesta de sus estudiantes –según sus ideas previas– para explicar cuáles son las funciones de los distintos estamentos que hacen parte del gobierno escolar. De esa manera integrará la actividad con la adquisición de saberes.

A continuación, se presentan diez casos. Usted puede decidir cuáles usar en el ejercicio o modificarlos según los casos más frecuentes que se presentan en su institución educativa.

CASO 1

Un estudiante de quinto grado fue grosero con la docente de inglés porque obtuvo una nota muy baja en el examen final.

Estamentos válidos: Consejo Académico, Comité de Convivencia.

CASO 2

Los padres y madres de familia, junto con algunos estudiantes, presentan una propuesta para que se haga un ajuste al manual de convivencia en relación con el uso del uniforme de la institución.

Estamentos válidos: Consejo Directivo, Consejo de Padres y Madres de Familia, Consejo Estudiantil.

CASO 3

Los estudiantes de grado cuarto solicitan que se revise la forma como el docente de matemáticas está enseñando la asignatura, pues la mayoría está perdiendo la materia.

Estamentos válidos: Consejo Académico, Personero(a).

CASO 4

¡Hay un escándalo en el colegio! Un grupo de estudiantes hicieron trampa en un examen, agredieron a un compañero de primaria y falsificaron la firma de sus padres en una nota enviada por la rectora.

Estamentos válidos: Consejo Directivo.

CASO 5

El colegio recibe una donación de 50 millones de pesos para comprar computadores, dotar el laboratorio de química y adquirir material didáctico para los niños y niñas de transición y primaria.

Estamentos válidos: Contralor estudiantil, Consejo Directivo, Consejo Académico.

CASO 6

Dos estudiantes de grado séptimo manifiestan que sus derechos están siendo vulnerados porque un compañero de su salón no les deja utilizar la cancha durante las horas de descanso.

Estamentos válidos: Personero(a), Comité de Convivencia

CASO 7

Se necesita recoger fondos para celebrar la cena de graduación de los y las estudiantes de grado once. Los padres y madres de familia proponen hacer un bazar en el colegio, invitando a toda la comunidad educativa para apoyar la misión.

Estamentos válidos: Consejo de padres y madres, Consejo Directivo, Consejo Estudiantil.

CASO 8

Las y los estudiantes observan que las raciones de alimentos recibidos en la institución educativa disminuyen en calidad y cantidad.

Estamentos válidos: Consejo Directivo, Personero(a), Contralor estudiantil.

CASO 9

Los y las estudiantes de primaria están molestos(as) porque tanto primaria como bachillerato salen a descanso a la misma hora lo que hace que los de grados más altos ocupen la cancha y no les den la oportunidad a los más pequeños de usarla durante el recreo.

Estamentos válidos: Consejo Estudiantil, Comité de Convivencia, Personero(a)

CASO 10

* Para instituciones educativas ubicadas en Bogotá D.C.

La localidad en la que está ubicada la institución educativa presenta dificultades debido a la inseguridad en los parques públicos. Esto ha hecho que tanto los padres como las madres les impidan a sus hijos(as) jugar en ellos.

Estamentos válidos: Cabildante estudiantil.



AL CULMINAR EL EJERCICIO

Proporcione un espacio de diálogo con sus estudiantes sobre los roles y funciones que cumplen los distintos estamentos del gobierno escolar en la institución educativa. Para ello puede usar preguntas que sirvan de detonantes para la conversación como, por ejemplo:

- ¿Qué creen que pasaría con estos casos si nadie se hiciera cargo?
- ¿Cómo sería ese colegio?
- Ante este tipo de situaciones, ¿sienten que es importante que haya representantes estudiantiles? ¿Por qué?



EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Tiempo estimado

Una hora

Pregunta orientadora

¿Cómo está estructurado el gobierno escolar y cuáles son las funciones de sus distintos estamentos?

Materiales

- Ocho copias de la Hoja de Trabajo No. 7.
- Una hoja de papel.
- Una bolsa plástica.

Estándares básicos de competencias ciudadanas

Grados 6º y 7º. “Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a”.

Grados 8º y 9º. “Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen”.

Grados 10º y 11º. “Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas”.

Secuencias didácticas

ACTIVIDAD DE INICIO

(DIEZ MINUTOS)

ENCUENTRA LAS PAREJAS

Esta actividad permite retomar el aprendizaje en torno a las instancias y funciones que integran el gobierno escolar, la cual ya se inició en la Unidad 1. Organice a sus estudiantes en ocho grupos de cuatro o cinco personas y entregue a cada grupo una copia de la **Hoja de trabajo No. 7**. Allí aparecen dos columnas: en la primera un listado de instancias y en la segunda un listado de definiciones o funciones principales. La actividad consiste en hacer parejas de acuerdo con la instancia y su respectiva definición/función; para ello cada grupo debe dialogar y definir cuál es la instancia correcta.

Al culminar la actividad haga un ejercicio de validación de las respuestas correctas en plenaria.

Nota: dentro de esta actividad no se incluye el cargo de Cabildante Estudiantil puesto que es una figura creada únicamente para el Distrito de Bogotá.

ACTIVIDAD PRINCIPAL

(CUARENTA MINUTOS)

ESTUDIO DE CASO

Para el desarrollo de esta actividad mantenga los mismos grupos creados en la actividad de inicio. Previamente escriba en una hoja las ocho instancias que se abordaron en el ejercicio anterior. Recórtelas, dóblelas, y dépositelas en una bolsa (como para jugar “amigo[a] secreto[a]”).

Explique a sus estudiantes que cada grupo tomará uno de los papeles de la bolsa y de esa forma se le asignará un rol relacionado con los estamentos que integran al gobierno escolar.

A continuación elija uno de los tres casos hipotéticos presentados y léalo. El ejercicio consiste en que cada grupo represente el estamento que le ha correspondido y explique cuál sería su rol frente a la situación hipotética según sus funciones y posibilidades. Cada grupo tiene diez minutos para preparar su intervención.

Al finalizar el tiempo establecido organice el salón en mesa redonda, lea el caso nuevamente y facilite la participación de cada grupo para que explique cómo intervendría para solucionarlo, según las funciones que correspondan a su estamento. Pueden justificar sus intervenciones con artículos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) o el manual de convivencia. A medida que vayan interviniendo –y según su comprensión del estamento y sus funciones– es importante aclararles la función que cumple dicho estamento dentro de la institución educativa para garantizar la comprensión e integración del aprendizaje.

Si la actividad se termina antes de la hora de finalización de la clase, puede repetir el ejercicio haciendo uso de los casos restantes.

CASO 1

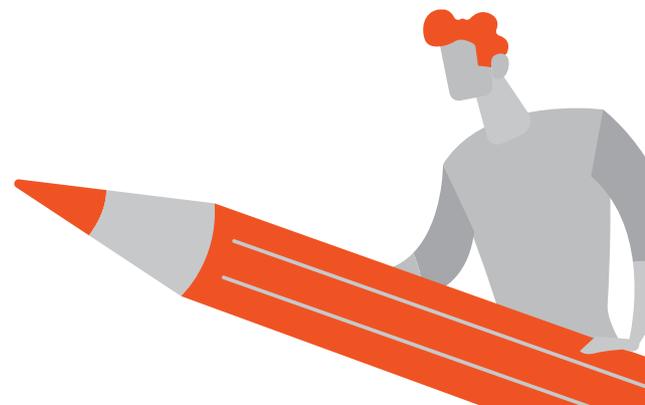
La institución educativa está en la semana de evaluaciones finales, las cuales son fundamentales para identificar el desempeño de las y los estudiantes, y son una oportunidad de nivelación para aquellos(as) que no han aprobado los otros periodos académicos. Al publicarse las notas, las y los estudiantes de grado décimo presentan una queja porque el 80 % perdió la evaluación final de Filosofía y solicitan que se vuelva a presentar la prueba pues argumentan que los conocimientos evaluados no fueron abordados durante el año académico.

CASO 2

La institución educativa cuenta con dos canchas, una para fútbol y otra para baloncesto, además de una zona para tomar los alimentos. Durante las formaciones el coordinador de convivencia ha sido enfático en que todos pueden disfrutar de los espacios comunes de manera respetuosa y que los mayores deben ser cuidadosos con los más pequeños. Sin embargo, dos estudiantes de grado séptimo manifiestan que un compañero de su salón les ha vulnerado sus derechos porque no les permite utilizar la cancha de baloncesto durante las horas de descanso, quitándoles el balón e impidiendo que hagan parte de los equipos con el argumento de que no saben jugar.

CASO 3

El docente de matemáticas debe salir un momento del salón pues lo ha llamado la coordinadora académica. Le pide a sus estudiantes que permanezcan allí mientras suena el timbre. Un grupo toma el balón de fútbol y empieza a jugar en el salón. Accidentalmente el balón golpea a una de sus compañeras que estaba sentada escuchando música. El golpe le provoca una herida en la cabeza. Además, el balón rebota contra una ventana y rompe uno de los vidrios.



ACTIVIDAD DE CIERRE

(DIEZ MINUTOS)

Para finalizar pida a sus estudiantes que en una hoja pequeña de papel (o post-its, si cuenta con la posibilidad) escriban aquello que les generó mayor impacto durante la clase y que respondan varios interrogantes: ¿algo de lo aprendido le sorprendió? ¿Algo de lo aprendido le causó inquietud o curiosidad?

Establezca un plazo de tres minutos para que escriban su respuesta. Transcurrido el tiempo invítelos(as) a pasar individualmente al centro de la mesa redonda para expresar en voz alta su respuesta y a pegar su papel en el piso o en el tablero. Agrupe los papeles que sean similares para armar categorías. Finalice retomando dos o tres aspectos relevantes de lo que escuchó de sus estudiantes.

Estrategia de evaluación

En plenaria, formule una de las siguientes preguntas sobre los temas vistos en la clase a cada uno de los ocho grupos conformados.

1. ¿Cuál es el estamento del gobierno escolar con mayor autonomía dentro de la institución?
2. ¿Cuál es la función de un(a) contralor(a) en la escuela?
3. ¿Por qué las instituciones educativas deben tener manuales de convivencia?
4. ¿De qué manera la estructura del gobierno escolar promueve la participación de los integrantes de la comunidad educativa?
5. ¿Cuál es la instancia que se encarga de abordar o solucionar los conflictos entre los integrantes de la comunidad educativa?
6. Verdadero o falso: ¿el personero o la personera hace parte del Consejo Directivo?
7. ¿Cuál es la instancia que se encarga del enfoque pedagógico y todo lo relacionado con la misión educativa de la institución?
8. Verdadero o falso: ¿las y los estudiantes deben conocer el PEI?

