



## UNIDAD 2

# Estamentos del Gobierno Escolar y sus funciones

# HOY VAMOS A APRENDER...



Identificar los diferentes  
estamentos que integran el  
Gobierno Escolar



La forma en la que están  
estructurados



Y cuál es su importancia.

# PROPÓSITO DE LOS GOBIERNOS ESCOLARES

A

Fomentar la **participación activa** de todos los miembros de la comunidad educativa.

B

Contribuir al fortalecimiento del Estado **Social de Derecho**, establecido en la Constitución Política de 1991.

C

Fortalecer desde la escuela los **valores ciudadanos**.

D

Desarrollar el **pensamiento crítico** para **proponer** soluciones a las problemáticas del contexto cercano.



# ES IMPORTANTE CONOCER LA FUNCIÓN DE CADA UNO DE LOS ESTAMENTOS DEL GOBIERNO ESCOLAR...

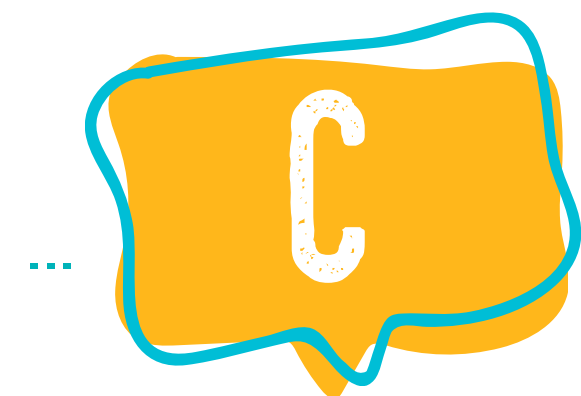
con el fin de que todos sus integrantes puedan participar de manera abierta y propositiva, y generar una práctica de la ciudadanía consciente, enfocada y con sentido de propósito, y participar como agentes que contribuyen a la solución de problemáticas particulares de la institución educativa.



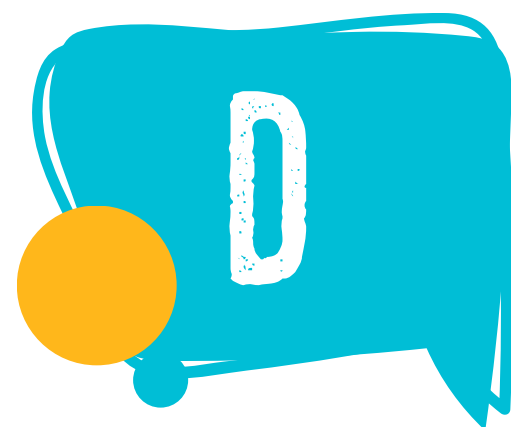
**Rector(a)**



**Consejo  
Directivo**



**Consejo  
Académico**



**Consejo estudiantil  
Personero(a)  
Contralor  
Cabildante  
● Representantes  
estudiantiles**



**Comité de  
Convivencia  
Escolar**



**Consejo de  
Padres y  
Madres de  
Familia**

# VEÁMOS ESTE VIDEO:

¿Cómo está conformado el gobierno escolar?

**DEMOCRACIA AL TABLERO**

Fortalecimiento de Gobiernos Escolares

¿CÓMO ESTÁ CONFORMADO EL GOBIERNO ESCOLAR?

CIVIX

Watch on YouTube

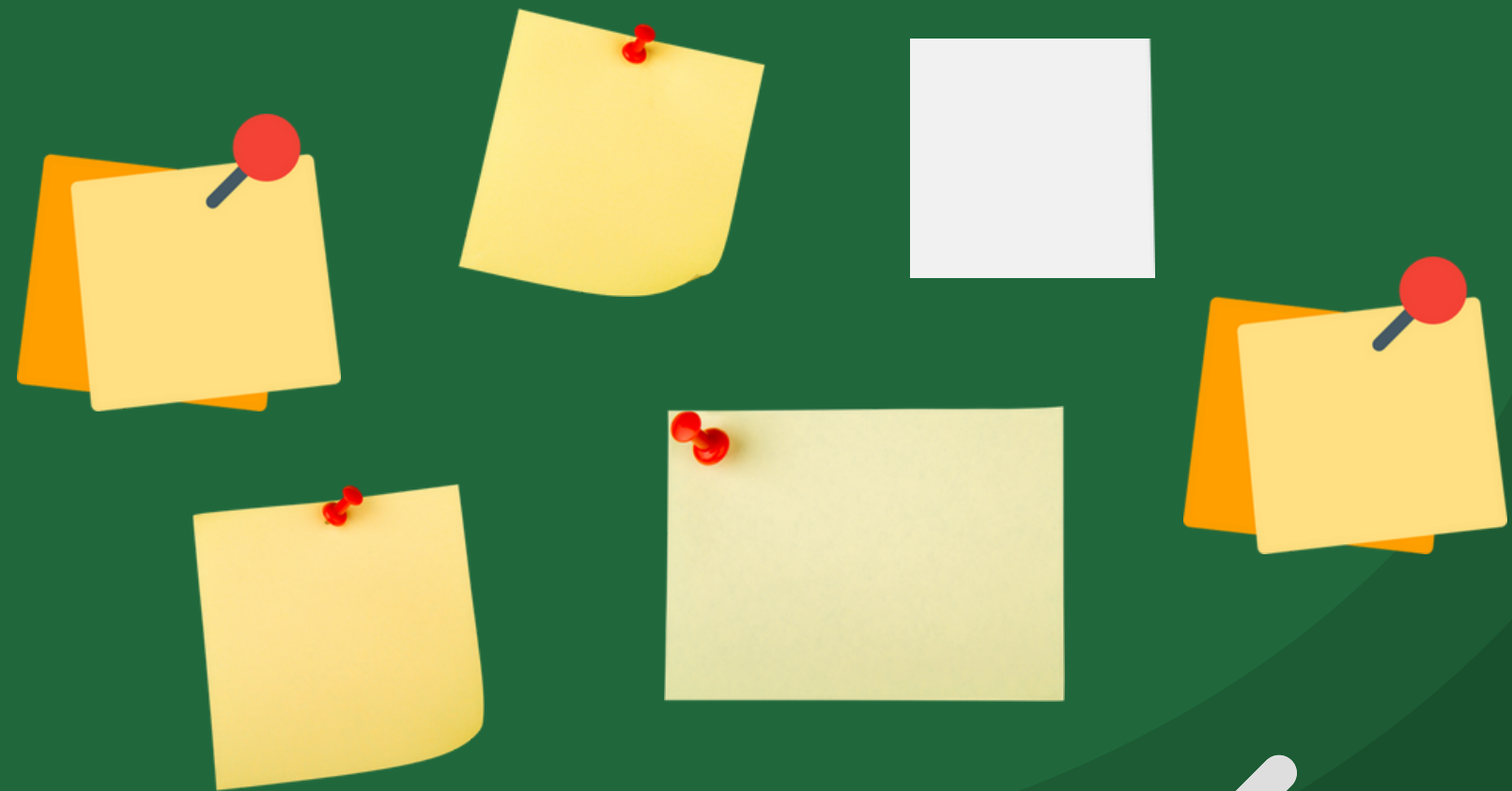
Share

The image shows a YouTube video player interface. The main content is a video thumbnail with a yellow background. At the top left, there is a CIVIX logo and the text '¿Cómo está conformado el gobierno escolar?'. Below this, a red speech bubble contains the text 'DEMOCRACIA AL TABLERO' in white and blue, with 'Fortalecimiento de Gobiernos Escolares' in a smaller blue speech bubble below it. The central text '¿CÓMO ESTÁ CONFORMADO EL GOBIERNO ESCOLAR?' is written in large white letters, with a red play button icon over the word 'ESTÁ'. At the bottom left, the CIVIX logo is displayed in colorful letters. At the bottom right, there is a 'Watch on YouTube' button. On the right side of the video player, there is a vertical bar with a grid of colorful squares (yellow, orange, teal) and white speech bubble icons. A 'Share' button is located at the top right of this bar.

# PARA EMPEZAR

Vamos a conocer el funcionamiento de los estamentos del Gobierno Escolar

## GOBIERNO ESCOLAR

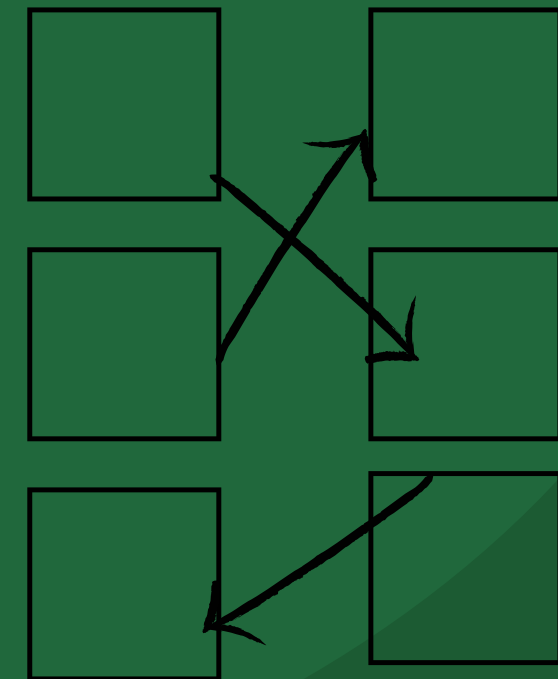


# ACTIVIDAD PRINCIPAL

¡Vamos a jugar...!

## ENCUENTRA LAS PAREJAS

Teniendo presente lo aprendido en la **Unidad 1** debes hacer parejas de acuerdo a la instancia y su respectiva definición/función.



# ESTUDIO DE CASO



Con tu grupo asume el rol del estamento del gobierno escolar que les correspondió.



Expliquen cuál sería su rol frente a la situación hipotética presentada, según sus funciones y posibilidades.





# CASO

## 1

La institución educativa está en la semana de evaluaciones finales, las cuales son fundamentales para identificar el desempeño de las y los estudiantes, y una oportunidad de nivelación para aquellos/as que no han aprobado los otros periodos académicos. Al publicarse las notas, las y los estudiantes de grado décimo presentan una queja porque el 80 % de ellos/as perdió la evaluación final de filosofía. Solicitan que se vuelva a presentar pues argumentan que los conocimientos evaluados no fueron desarrollados durante el año académico.

# CASO

## 2

La institución educativa cuenta con una cancha para jugar fútbol, una para jugar baloncesto y una zona para tomar los alimentos.

El coordinador de convivencia, durante las formaciones, ha sido enfático en que todos pueden disfrutar de los espacios de manera respetuosa y que los/as más grandes deben tener cuidado con los más pequeños. Sin embargo, dos estudiantes de grado séptimo manifiestan que se han visto vulnerados sus derechos porque un compañero de su salón no los deja utilizar la cancha de baloncesto durante las horas del descanso: les quita el balón y cuando hacen equipos no les permite hacer parte argumentando que nos saben jugar.

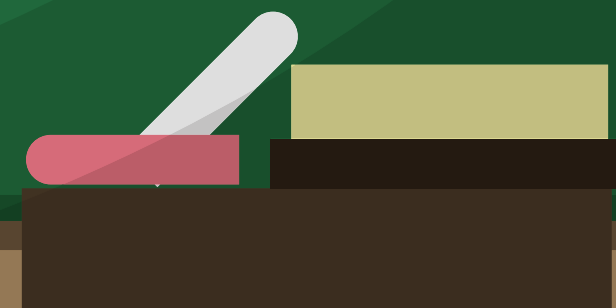
# CASO

3

El docente de matemáticas termina su clase 5 minutos antes de que suene el timbre para salir al descanso. Decidió salir del salón y le pide a sus estudiantes que se queden ahí mientras suena el timbre, dejándolos solos/as. Un grupo de estudiantes toma el balón de fútbol y empieza a jugar en el salón.

Accidentalmente, le pegan con el balón a una compañera que estaba sentada escuchando música.

El golpe le provoca un chichón (inflamación superficial) en la cabeza. Además, el balón rebota contra una ventana y rompe uno de los vidrios.



**RESPONDE**

**POST-ITS**

¿Qué te generó mayor  
impacto de lo aprendido  
durante la clase?

¿Qué te generó  
inquietud o  
curiosidad?

¿Qué te  
sorprendió?



**EN LA SIGUIENTE  
CLASE**

...

**Profundizaremos acerca de los  
liderazgos juveniles y las formas para  
ejercer la representación estudiantil .**

# DEMOCRACIA AL TABLERO

Fortalecimiento de  
Gobiernos Escolares

  @civix\_colombia

**CIVIX**

 [civixcolombia.org](http://civixcolombia.org)

 [hola@civix.ca](mailto:hola@civix.ca)

