

UNIDAD 1

¿ QUÉ SON LOS

GOBIERNOS ESCOLARES ?



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Entender la práctica política como mecanismo de construcción social a través de la participación y conformación del gobierno escolar.



RECURSOS SUGERIDOS

- Video explicativo ¿Qué son los gobiernos escolares?
- Presentación de apoyo de la Unidad 1.

DEMOCRACIA
AL TABLERO



CÁPSULA DE MEMORIA

Las instituciones educativas son uno de los primeros escenarios en donde los niños, las niñas, los y las jóvenes aprenden y ponen en práctica sus habilidades para ser ciudadanos(as). Pensemos que cada institución es una pequeña representación del país en donde se deben tomar decisiones relacionadas con el funcionamiento del establecimiento, lo cual se materializa mediante la conformación del gobierno escolar.

Cuando hablamos del gobierno escolar nos referimos a la instancia más importante de participación y toma de decisiones de las instituciones educativas; se trata de un mecanismo que garantiza que todos los integrantes de la comunidad educativa estén representados en los diferentes órganos que lo conforman. El gobierno escolar se sustenta en el artículo 142 de la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, en su Decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994, donde se establecen los “Fines del Gobierno Escolar”, y en el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia de 1991.

En este marco normativo se establece que “todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa” [2]. En ese sentido, los gobiernos escolares se crean con el propósito de garantizar la participación de toda la comunidad educativa “en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la or-

ganización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar” [3].

El gobierno escolar está conformado por el(la) Rector(a), el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Consejo Estudiantil y el Consejo de padres y madres de familia. Existen otras instancias de participación como el Comité ambiental escolar, el Comité de convivencia escolar y las asambleas o asociaciones de docentes, egresados y padres de familia.

Los gobiernos escolares y sus distintas instancias constituyen una oportunidad para que los niños, las niñas, los y las jóvenes vivan de primera mano la democracia, la participación y el ejercicio de la ciudadanía a través de sus experiencias personales en la escuela. En esta unidad las y los estudiantes se acercan a la comprensión de la función de los gobiernos escolares mediante un paralelismo con la estructura del Estado colombiano.

2. Artículo 19 del Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994: “Obligatoriedad del Gobierno Escolar”.

3. Artículo 142 de la Ley 115 de 1994 o “Ley General de Educación” (“Conformación del Gobierno Escolar”).



CONCEPTOS CLAVE



Democracia

La palabra democracia viene del griego *demos* (el pueblo) y *kratos* (fuerza o poder). Se refiere a una forma de gobierno donde los(as) ciudadanos(as) participan en la toma de decisiones del Estado. La democracia toma distintas formas: la democracia representativa, es aquella en dónde cada persona con derecho al voto elige a sus representantes para que tomen decisiones en su nombre; la democracia directa es aquella en donde la ciudadanía participa –sin intermediación de representantes– en temas particulares mediante el voto secreto y universal.



Participación

Se refiere al involucramiento activo de la ciudadanía en la toma de decisiones, lo que tiene un impacto directo sobre su bienestar y el de la comunidad en general. Es un principio de la democracia.



Gobierno

Es el conjunto de personas e instituciones con poder para tomar decisiones relacionadas con el funcionamiento de la sociedad y del Estado. Sus principales funciones consisten en administrar los recursos públicos y hacer cumplir las leyes. En los sistemas democráticos se suma la función de garantizar los derechos fundamentales de los y las ciudadanos(as).



Estado

Es el conjunto que integra a una sociedad (o ciudadanía) asentada en un territorio determinado y con una forma de gobierno establecida para la gestión de leyes y normas.



Constitución

Es la norma jurídica más importante de un Estado. En ella se definen los derechos de sus ciudadanos(as) y se delimitan los poderes e instituciones de la organización política.

6

Ramas del poder público

Son las encargadas de cumplir con los fines del Estado y se dividen en tres: legislativa (dicta las leyes y normas), ejecutiva (implementa los planes y programas para dar cumplimiento a los derechos consagrados en la Constitución) y judicial (vela por el cumplimiento de las normas).

7

Presidente(a)

Es la máxima autoridad administrativa del Estado. Entre sus funciones están liderar, junto con su gabinete de ministros(as), la ejecución de los planes y programas que buscan garantizar el cumplimiento de los fines del Estado y los derechos consagrados en la Constitución Política.

8

Contraloría

Es la entidad encargada de ejercer control y vigilancia sobre los recursos públicos y la gestión administrativa.

9

Personería

Es la entidad encargada de garantizar los derechos e intereses de los(as) ciudadanos(as) consagrados en la Constitución.

10

Concejo distrital o municipal

Tiene múltiples funciones, entre ellas, presentar proyectos de acuerdo para solucionar los problemas o necesidades de la comunidad en un municipio o ciudad determinados.

11

Manual de convivencia

Documento que contiene los principios, objetivos, normas y procedimientos para la sana convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.

Durante el desarrollo de esta unidad se introducirán someramente las instancias del gobierno escolar en un ejercicio de exploración, aunque ellas serán abordadas con mayor profundidad en la Unidad 2.



TRANSICIÓN A GRADO TERCERO

Tiempo estimado

Una hora

Pregunta orientadora

¿Cómo participas en el cuidado de tus entornos?

Materiales

- Cuatro pliegos de papel (cartulina, kraft, periódico)
- Colores y marcadores.

Estándares básicos de competencias ciudadanas

“Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo”.

Secuencias didácticas



PROPUESTA DIDÁCTICA

Esta actividad busca que las niñas y los niños se acerquen de manera exploratoria a las formas de relacionarse y jugar un rol activo en los diversos espacios en que desarrollan su vida cotidiana: el hogar, la escuela, el salón de clases y el parque.

1. Ubique cuatro pliegos de papel en mesas, en los alrededores del salón, o en el piso. Cada uno debe tener escrita una de las siguientes frases (idealmente cada cartelera debe contar con un dibujo o imagen del lugar sobre el que se pregunta).

- Cartelera 1. **En el hogar.** ¿Con quién vivo? ¿Cómo ayudo a cuidar mi casa?
- Cartelera 2. **En la escuela.** ¿Cómo ayudo a cuidar mi escuela?
- Cartelera 3. **En el salón de clases.** ¿Cómo ayudo a cuidar mi salón de clases?
- Cartelera 4. **En el parque.** ¿Qué puedo o no puedo hacer en el parque?

2. Distribuya a los niños y niñas de manera equitativa en cada una de las cuatro carteleras e invítelos a dibujar su respuesta a la pregunta que encuentran. Si aún no cuentan con habilidades lectoras adquiridas reemplace la pregunta por una imagen del hogar, de la escuela, del salón o del parque. Establezca un tiempo de quince minutos para que hagan su dibujo. Al cabo de ese tiempo haga una rotación de los grupos hacia la siguiente cartelera y así sucesivamente.

3. Cuando hayan pasado por todas las carteleras organice a los niños y niñas en una mesa redonda. Pídales que expliquen cómo ayudan a cuidar cada uno de esos espacios. Al cabo de algunas participaciones señale que todos(as) somos responsables de cuidar los espacios donde desarrollamos nuestra vida cotidiana. Explíqueles su importancia para la comunidad, y cómo participan a través de las diferentes acciones que realizan diariamente.

4. Por último, pregúnteles: ¿qué creen que pasaría si nadie se ocupa de cuidar la escuela? ¿Cómo sería esa escuela? Tras unas intervenciones agregue una última pregunta: ¿quiénes consideran ustedes que son las personas encargadas de cuidar la escuela?, con el fin de que sus estudiantes reconozcan a todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, directivos, administrativos, padres y madres, servicios generales, vigilantes) y cómo todos(as) forman parte del cuidado de la institución. Si lo considera apropiado puede usar este cierre para mencionar que durante las próximas clases estarán reflexionando respecto de este tema y de la importancia de los gobiernos escolares.

GRADO CUARTO A QUINTO

Tiempo estimado

Una hora

Pregunta orientadora

¿Por qué es importante participar en tu comunidad?

Materiales

- Bolsa de fichas con conceptos.
- Lápiz, hojas.
- Hoja de Trabajo No. 1

Estándares básicos de competencias ciudadanas

“Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar”.

Secuencias didácticas



PROPUESTA DIDÁCTICA

Esta propuesta busca que las y los estudiantes comprendan la necesidad de contar con estructuras de gobierno para la toma de decisiones en todos los entornos sociales mediante un ejercicio de escritura colectiva frente a dos situaciones imaginadas que permiten activar su creatividad.

1. Distribuya el curso en dos grupos equitativos.
2. Explique que va a leer dos historias. Al grupo A se le entrega un conjunto de palabras (Fichas A) con el fin de que realice un ejercicio de escritura colectiva para darle continuidad y cierre a la historia. Lo mismo ocurre con el grupo B.
3. Inicie con la narración de la historia A y luego continúe con la historia B. Una vez terminada la lectura, entregue al grupo A la sección correspondiente que se encuentra en la **Hoja de Trabajo No. 1 "Escritura Colectiva"**. Haga lo mismo con el grupo B.
4. Cada grupo cuenta con veinte minutos para continuar y concluir la historia con las palabras entregadas. Al finalizar pida a una persona de cada grupo que lea la historia completa.

Para el desarrollo de este ejercicio se establecen ciertas reglas:

- Deben darle continuidad a la historia.
- En su escritura deben utilizar todas las palabras que encuentren en la bolsa de fichas.
- Todos(as) los(as) integrantes del grupo deben aportar en la construcción del cuento.

Historia A

Cuenta la leyenda que existió una comunidad cuyos miembros vivían en armonía en los bosques de las montañas andinas. Cada uno(a) realizaba el trabajo que le correspondía y todos(as) contribuían al bienestar de la comunidad. Cierta día una persona decidió arrojar su basura al río que suministraba agua a la población. Otras personas decidieron imitarla. Aunque todos veían lo que estaba pasando, ninguno se pronunciaba...

Historia B

En la ciudad de la jungla animal todos conviven en armonía, sin jefes ni autoridades, pues no son necesarios. Cierta día, el jabalí se apoderó de terrenos que no le pertenecían, ocupando los espacios de otros animales. Esto provocó un gran descontento entre la comunidad que exigió realizar una gran asamblea para solucionar la situación...

5. Para finalizar la actividad pregunte a sus estudiantes en plenaria: ¿qué observaron en las dos historias? ¿Cuál de las dos historias creen que tuvo un mejor desenlace? Use las intervenciones de sus estudiantes para resaltar la importancia de establecer acuerdos y normas que garanticen el bienestar colectivo en todas las sociedades. Explique que en el caso de la institución educativa los acuerdos y normas se plasman en el manual de convivencia.
6. Use la reflexión suscitada para señalar que el gobierno escolar es el mecanismo con que cuenta la institución educativa para garantizar la participación colectiva en la toma de decisiones que procuran el bienestar general. Explique que durante las siguientes clases estarán dialogando y aprendiendo sobre este mecanismo de participación y su importancia en la escuela.



EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Tiempo estimado

Un bloque de 90 minutos

Pregunta orientadora

¿Qué son los gobiernos escolares, por qué existen y cuál es su función?

Materiales

- Post-its o trozos de papel pequeños y cinta adhesiva.
- Hojas de trabajo Nos. 2, 3 y 4, impresas y recortadas.
- Cuaderno y lápiz o lapicero.

Estándares básicos de competencias ciudadanas

Grados 6º y 7º. “Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.”

Grados 8º y 9º. “Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.”

Grados 10º y 11º. “Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.”

Secuencias didácticas



Nota importante

Para el adecuado desarrollo de esta unidad se requiere que sus estudiantes tengan claros conceptos relacionados con el Estado y su estructura en Colombia. Si aún no se ha abordado este tema en su aula de clase, sugerimos en primer lugar desarrollar la lección 3 de la Cartilla Pedagógica implementada por CIVIX Colombia para Voto Estudiantil 2022, la cual puede encontrar en la pestaña “Recursos” en la página web votoestudiantil.co.

ACTIVIDAD DE INICIO

(QUINCE MINUTOS)

IDEAS PREVIAS

El propósito de este ejercicio es indagar las ideas previas que tienen sus estudiantes sobre el gobierno escolar. Este será el punto de partida para el ejercicio principal, en el que se hará un paralelismo entre el gobierno escolar y la estructura del Estado colombiano.

En el tablero del salón escriba la frase “Gobierno Escolar”. A continuación entregue a cada estudiante un trozo de papel pequeño o un post-it y pídale que escriba allí la primera palabra que se le venga a la mente al pensar en “gobierno escolar”. Como alternativa a los post-its o papeles, puede indicarles que escriban la palabra en su cuaderno.

Una vez escrita la palabra sus estudiantes irán ubicando sus papeles en el tablero o diciéndola en voz alta para ser escrita en el tablero. A medida que vayan pasando o enunciando su palabra, agrupe las palabras por similitud o por categorías. Este ejercicio permitirá crear un primer mapa mental de lo que sus estudiantes piensan sobre qué son y qué representan los gobiernos escolares desde su experiencia personal.

ACTIVIDAD PRINCIPAL

(CUARENTA MINUTOS)

La actividad principal propone que sus estudiantes comprendan qué son los gobiernos escolares, cuáles son sus estamentos y las funciones de cada uno, estableciendo un paralelismo con la estructura del Estado colombiano, para lo cual la actividad principal tendrá dos momentos.

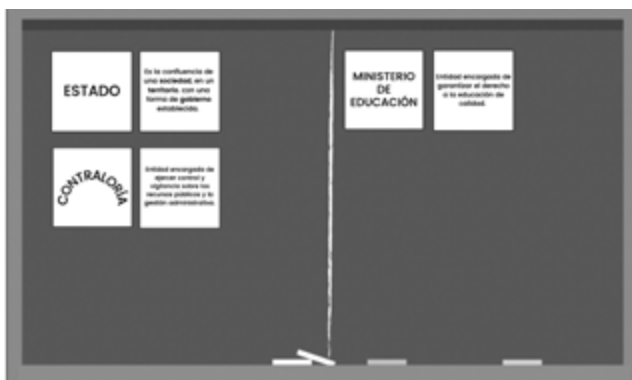
Momento 1: Concéntrese

Organice el curso en cuatro grupos. En el tablero, o en un lugar visible del salón, ubique las fichas de la **Hoja de trabajo No. 2** de manera aleatoria, dejando visible el costado de la letra. El ejercicio consiste en armar parejas entre el concepto y la definición de sus funciones fundamentales. En cada turno cada grupo tratará de encontrar la pareja. Cuando un grupo acierte, las dos fichas (concepto + definición) se retirarán del juego y se ubicarán a un costado, formando dos columnas: en la primera el concepto y en la segunda (al frente) su respectiva definición. Si lo considera necesario complemente la información para que sus estudiantes tengan claridad sobre cada concepto.

Si un grupo descubre una pareja de manera correcta podrá repetir un turno.

Nota: como se sugirió al inicio de esta unidad, si considera necesario realizar inicialmente una lección sobre la estructura del Estado, desarrolle en primer lugar la Lección No. 3 de la cartilla pedagógica diseñada para Voto Estudiantil 2022. Esta brindará las bases necesarias para llevar a cabo la actividad.

CONCÉNTRESE



Momento 2: La pequeña Colombia

Para introducir esta actividad invite a sus estudiantes a pensar la institución educativa como una “pequeña Colombia”, en donde la institución educativa sería el Estado, la comunidad educativa sus ciudadanas(as), y el gobierno escolar el mecanismo establecido para la toma de decisiones y la garantía del funcionamiento de ese Estado.

A continuación entregue a cada grupo una o dos fichas al azar de la **Hoja de trabajo No. 3** ^[4]. El ejercicio consiste en que cada grupo ubica por turnos las fichas que le fueron entregadas –que contienen distintas instancias o aspectos relevantes del gobierno escolar– frente al que ellos(as) consideren sea el equivalente a los conceptos abordados en la actividad anterior. Es decir: si la Constitución es la Carta Magna de un Estado, su equivalente en la institución educativa sería el Manual de Convivencia ^[5].

Cuando un grupo dé su opinión sobre la equivalencia de su ficha frente a uno de los conceptos vistos en el ejercicio anterior, pregunte al resto de grupos si están de acuerdo o si tienen una opinión distinta. Esto fomenta el diálogo y la interiorización de los distintos estamentos que conforman tanto la estructura del Estado colombiano como del gobierno escolar. Use este ejercicio para hacer un sondeo respecto de las ideas previas de sus estudiantes en torno a las funciones de cada instancia del gobierno escolar.

Indique a sus estudiantes que en la próxima clase se explicará con mayor detenimiento cuáles son las instancias que conforman al gobierno escolar y sus funciones.

4. Si su institución educativa no se encuentra en la ciudad de Bogotá, omita las fichas correspondientes a las letras O y P, pues estas abordan el rol de “cabildante estudiantil”, una figura de representación creada y vigente únicamente en el Distrito Capital.

5. En estricto sentido, la equivalencia de Constitución colombiana al interior de la institución educativa sería el Proyecto Pedagógico Institucional (PEI). Sin embargo, docentes consultados(as) han manifestado que –en la práctica– es más cercano el Manual de Convivencia pues es en él donde se estipulan todas las normas que guían la coexistencia pacífica de la institución, y es un documento de referencia y ampliamente conocido por toda la comunidad educativa.

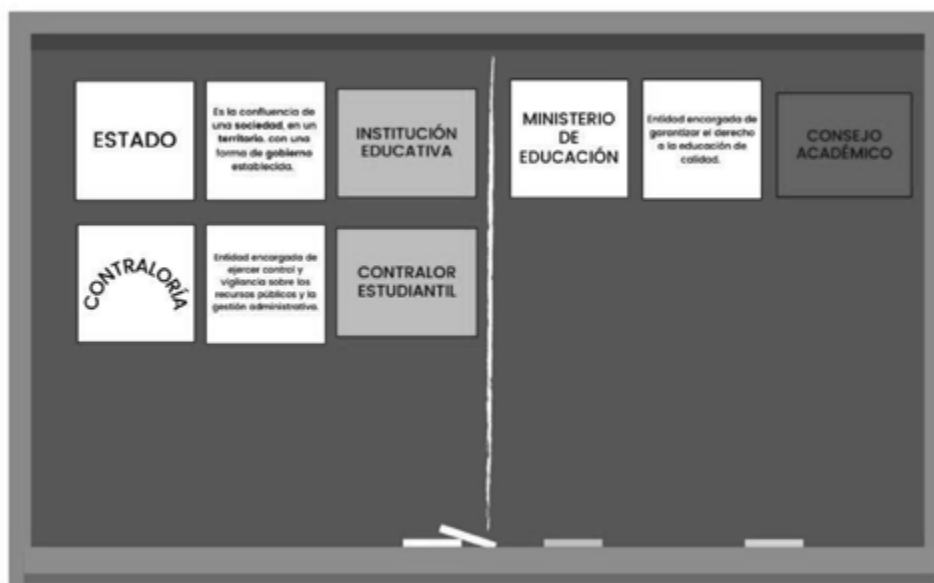


TABLA DE EQUIVALENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Concepto	Letra de la definición	Equivalencia Gobierno Escolar	
A	Estado	J	Institución Educativa
F	Constitución	K	Manual de Convivencia
G	Presidente(a)	D	Rector(a)
L	Ramas del Poder Público	M	Consejo Directivo
I	Ministerio de Educación	C	Consejo Académico
N	Personería	E	Personero(a)
B	Contraloría	H	Contralor estudiantil
O	Concejo Distrital	P	Cabildante estudiantil

ACTIVIDAD DE CIERRE

(DIEZ MINUTOS)

¡ADIVINANZA!

Para finalizar esta lección invite a dos estudiantes de cada grupo a ser voluntarios(as) para el ejercicio de cierre. Con cinta adhesiva pegue en la espalda de cada uno(a) una de las fichas que hacen parte de la **Hoja de Trabajo No. 4**. Cada ficha contiene uno de los conceptos trabajado en esta unidad.

A continuación deberán regresar a sus respectivos grupos. La actividad consiste en que los(as) compañeros(as) de su grupo deben darles pistas a quienes tienen un concepto pegado en su espalda para que adivine cuál es la palabra, usando elementos de lo aprendido en la clase. Para ello, establezca turnos: el grupo No. 1 tendrá cuarenta segundos para dar pistas a su compañero(a). Si adivina, continúe con el grupo No. 2, el cual repetirá la dinámica. Si no adivina debe esperar nuevamente su turno para adivinar. Repita el ejercicio hasta que todos los grupos hayan logrado el objetivo.

Estrategia de evaluación

Proponemos realizar una bitácora en la que sus estudiantes registren los aprendizajes adquiridos en clase a lo largo de la estrategia pedagógica. Para ello, pídales que al finalizar cada clase registren en su bitácora las respuestas a estas tres preguntas:

- ¿Qué aprendí durante la clase?
- ¿Cómo aplico en mi vida cotidiana lo que vimos hoy en clase?
- ¿Qué fue lo que más me gustó y por qué?

Si cuenta con tiempo suficiente pida a dos o tres estudiantes que lean sus bitácoras en público y cierre la clase haciendo una reflexión en torno a los aprendizajes adquiridos.

