

## COMO USAR ESTA GUÍA PEDAGÓGICA

Cada una de las **ocho unidades** se ha desarrollado a manera de una planeación de clase mediante la siguiente estructura:

1

**Objetivo de aprendizaje:** Conocimientos y competencias concretas que se espera que los/as estudiantes hayan adquirido a partir de las actividades realizadas.

2

**Recursos sugeridos:** Materiales diseñados específicamente para la unidad que le facilitan al docente desarrollar la secuencia didáctica propuesta.

3

**Cápsula de memoria:** Contextualización de la temática principal de la unidad con el fin de que las y los docentes desarrollen adecuadamente las actividades propuestas.

4

**Conceptos clave:** Definición de los principales conceptos requeridos para abordar y desarrollar la unidad.

5

**Secuencias didácticas** Cada unidad presenta una propuesta didáctica para transición y hasta el grado 3º<sup>[1]</sup>, una para los grados 4º y 5º, y una secuencia didáctica para educación básica secundaria y media desarrollada así:

- **Para empezar:** Actividad de apertura sugerida diseñada para despertar el interés por el tema y la unidad.
- **Actividad principal:** Una propuesta didáctica central y preguntas orientadoras que facilitan la comprensión de los conceptos esenciales y el desarrollo de competencias clave.
- **Para terminar:** Preguntas finales para integrar lo aprendido en la unidad (metacognición).

6

**Hojas de trabajo** Diseñadas para desplegar las actividades sugeridas en las propuestas y secuencias didácticas.

Todas las propuestas didácticas pueden ser modificadas y adaptadas para ajustarlas a las realidades del aula de clase y a las necesidades particulares de sus estudiantes.

---

1. Según las particularidades y el nivel académico de sus estudiantes las y los docentes de grado 3º pueden considerar realizar en su aula de clase la propuesta didáctica para los grados transición a 3º, o la propuesta diseñada para los grados 4º y 5º.